

Journées d'études AIPU 2024

Tiers-lieux apprenants, nouveau catalyseur du développement professionnel des enseignants ?

Auteur.e.s : Jing WANG, Mathieu HAINSELIN

Lieu d'affiliation : CRPCPO, UR UPJV 72723, Université de Picardie Jules Verne

Mail : jing.wang@u-picardie.fr; mathieu.hainselin@u-picardie.fr

Mots-clés

Tiers-lieu apprenant, développement professionnel, formation des enseignants, identité professionnelle

Le concept de tiers-lieu, introduit par Oldenburg il y a une quarantaine d'années (1989; 1982), connaît un intérêt croissant dans les milieux scientifiques francophones depuis la dernière décennie (Coopérative Tiers-Lieux, 2020). Cette notion, désignant initialement des lieux neutres autres que la maison et le lieu de travail où les gens se rencontrent et échangent de manière informelle (Oldenburg, 1989; Oldenburg & Brissett, 1982), a évolué en quatre décennies. L'idée de concevoir et produire ensemble est désormais associée au concept de tiers-lieu (Burret, 2017, 2018; France Tiers-lieux, 2021; Levy-Waitz, 2018; Vallat, 2017). La culture du faire et de nouveaux modèles d'apprentissage par le faire trouvent une résonance dans la volonté d'orienter la société française vers une société apprenante (France Tiers-lieux, 2021; Levy-Waitz, 2018; Taddei et al., 2017). Nos réflexions sur la formation et le développement professionnel des enseignants dans et par les tiers-lieux s'inscrivent pleinement dans ce contexte.

La présente communication, issue d'un travail mené dans le cadre du Programme d'Investissements d'Avenir 100% IDT : Inclusion, un Défi, un Territoire, vise à 1) dresser un état des lieux des recherches francophones et internationales sur les tiers-lieux dans le champ de l'éducation et de la formation des professionnels éducatifs et 2) présenter les Tiers-lieux apprenants (TLAs), déployés dans le cadre du projet 100% IDT en nous interrogeant sur la manière dont les TLAs pourraient participer au développement professionnel des (futurs) enseignants et leurs impacts sur ces derniers.

Journées d'études AIPU 2024

1. Tiers-lieux et le développement professionnel

Dans les années 1980, le déclin des communautés et la transformation de la modalité de travail posaient un défi à la société américaine et les *third places* qui proposent une ambiance détendue, démocratique et non-hiérarchisée sont appelées à répondre au besoin de rétablir des valeurs communautaires (Besson, 2013; Oldenburg & Brissett, 1982; Oldenburg, 1999; Wexler & Oberlander, 2017).

En France, le mouvement des tiers-lieux s'est développé après la publication du rapport « Faire ensemble pour vivre ensemble » sur la mission coworking en 2018 (Levy-Waitz, 2018). Le deuxième rapport « Nos territoires en action : dans les tiers-lieux se fabrique notre avenir » de 2021 (France Tiers-lieux, 2021) présente un état des lieux plus détaillé des tiers-lieux en France et apporte des réflexions à ce sujet.

En parallèle du mouvement des tiers-lieux, une volonté d'aller « Vers une société apprenante » (Taddei et al., 2017) trouve dans les tiers-lieux un potentiel pour la formation aux méthodes pédagogiques alternatives et un facilitateur de l'apprentissage par la pratique. Ces espaces sont ainsi perçus comme des acteurs de la promotion de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. Cette ambition concerne chaque membre de la société à tous les niveaux de l'éducation, y compris la formation professionnelle (Day, 1999).

Dans ce cadre, nos réflexions sur la formation et le développement professionnel des (futurs) enseignants s'inscrivent pleinement dans ce contexte.

Nous adhérons à une perspective professionnalisante du terme « développement professionnel » qui met en avant « l'engagement des enseignants dans un processus d'apprentissage et de recherche ou de réflexion sur leur pratique. » (Uwamariya & Mukamurera, 2005, p. 148) Dans cette perspective, la formation, qu'elle soit initiale ou continue, est considérée comme un moyen parmi d'autres d'acquérir des connaissances et compétences afin de transformer et améliorer les pratiques d'enseignement. De plus, conformément à l'idée de l'éducation tout au long de la vie, l'apprentissage sous toutes ses formes, la formation et les échanges informels, au sein et en dehors du lieu professionnel, favorisent l'acquisition de connaissances et de compétences (Charlier & Daele, 2006; Day, 1999; Lieberman, 1995) et participent au développement professionnel des enseignants.

Journées d'études AIPU 2024

Bien que la littérature grise (ex. les rapports d'activités des tiers-lieux, les articles écrits par des professionnels hors revue scientifique) soit relativement abondante, les études empiriques et les publications scientifiques consacrées aux tiers-lieux à vocation éducative demeurent rares, voire absentes concernant ceux au service des enseignants et des personnels éducatifs.

Dans ce contexte, nous avons mené un travail de revue de la littérature ayant pour objectif de dégager des points communs dans les définitions et caractéristiques des tiers-lieux au service des enseignants, d'identifier les usages des tiers-lieux et de comprendre comment les tiers-lieux participent au développement professionnel des enseignants.

Notre analyse d'une vingtaine d'études consacrées aux divers tiers-lieux révèle qu'au sein de ces tiers-lieux, les activités à visée professionnelle sont souvent structurées sous forme de formations. Toutefois, les spécificités de l'environnement et les caractéristiques particulières des tiers-lieux confèrent à l'expérience une singularité absente dans un cadre de formation traditionnel. Parmi les valeurs ajoutées, deux aspects méritent une attention particulière : la possibilité d'apprendre autrement et l'incitation à une réflexion, voire à une transformation de l'identité professionnelle.

Les activités menées dans les tiers-lieux favorisent un apprentissage actif chez les participants. L'idée de learning by doing (Dewey, 1916) est très présente dans les programmes de formation. Le cadre informel et la position intermédiaire des tiers-lieux facilitent un apprentissage par essai-erreur, ainsi que l'application concrète des connaissances théoriques (Jones, 2021; Jones, Caratachea, et al., 2020; Lock et al., 2020). En outre, les études montrent que les enseignants impliqués dans ces activités témoignent d'une réflexion approfondie sur divers aspects, tels que leurs méthodes d'enseignement (Andersen & Pitkänen, 2019; Blackley et al., 2017) et leur identité professionnelle. Grâce aux expériences vécues dans les tiers-lieux, les participants adoptent la perspective de leurs élèves, ce qui les amène à réfléchir sur leur rôle dans la relation enseignant-élève, en redevenant apprenants ou co-apprenants (Becker & Jacobsen, 2022; Cotnam-Kappel et al., 2020; Jones, 2021; Jones, Cohen, et al., 2020). Cette identification à la position d'apprenant témoigne d'un désir d'apprendre avec et auprès de leurs pairs, ainsi que d'apprendre ensemble avec leurs élèves. Cette transformation favorise la collaboration entre

Journées d'études AIPU 2024

collègues, encourage la réflexion sur les pratiques pédagogiques et le développement de l'empathie envers les élèves.

À l'heure où le corps enseignant vit une perte en termes d'identité professionnelle en tant qu'unité uniforme (Farges, 2017; Périer, 2019; Rayou & Zanten, 2004), ce questionnement identitaire mérite une attention particulière, surtout pour les enseignants en formation qui se trouvent entre l'identité d'élève et l'identité d'enseignant (Zimmermann et al., 2012). Plusieurs questions émergent de cette observation : une identité d'apprenant pourrait-elle jouer un rôle intermédiaire entre ces deux identités et faciliter la transition et l'entrée dans le métier ? Considérant que l'identité du métier d'enseignant d'aujourd'hui fait moins référence à un modèle de mission de transmission des savoirs descendante (Périer, 2019), ne serait-il pas opportun de se questionner davantage sur une identité d'apprenant des enseignants, s'inscrivant dans un apprentissage tout au long de la vie et une société qui devient de plus en plus apprenante (Taddei et al., 2017) ?

2. Tiers-lieux Apprenants pour l'inclusion

Notre étude de la littérature nous a permis de dégager quelques points de réflexion sur la manière dont les tiers-lieux pourraient intervenir dans le développement professionnel des enseignants, ainsi que des pistes de recherche sur le type de tiers-lieux à mettre en œuvre.

Dans le cadre du projet PIA 100% IDT, nous mettons en place les Tiers-Lieux Apprenants (TLAs) qui sont les espaces de rencontres, de collaboration, d'expérimentations et d'apprenance¹ pour les (futurs) enseignants et tous les personnels du milieu éducatif, avec pour objectif principal de favoriser une éducation inclusive.

Ces TLAs s'articulent autour de quatre missions principales : 1) faciliter les rencontres interprofessionnelles et accompagner les professionnels éducatifs dans leurs projets de

¹ Nous reprenons ici le terme « apprenance » développé par Philippe Carré désignant « un ensemble durable de dispositions favorables à l'acte d'apprendre dans toutes les situations : formelles ou informelles, de façon expérientielle ou didactique, autodirigée ou non, intentionnelle ou fortuite » (2005, p. 108) .

Journées d'études AIPU 2024

collaboration ; 2) favoriser l'(auto-) observation, l'analyse et le développement des pratiques professionnelles inclusives grâce à l'espace de simulation et au dispositif de formation fondé sur la simulation ; 3) créer un lieu réunissant des ressources pédagogiques et des personnes-ressources ; 4) établir un lien entre le terrain de pratiques et la recherche, en soutenant les recherches collaboratives entre les professionnels et les personnes/instances de recherche.

Les TLAs sont envisagés d'intervenir dans le développement professionnel des enseignants à deux niveaux : une apprenance reliée les savoirs théoriques et les pratiques professionnelles et une (re-)construction d'une identité d'apprenant. La caractéristique neutre, informelle et non-institutionnelle des TLAs vise à faciliter la mise en œuvre d'une apprenance *bottom-up* favorisant un apprentissage par soi plutôt que des formations *top-bottom* (Carré, 2020). En proposant des activités d'apprentissage et des rencontres interprofessionnelles, TLAs visent à favoriser le développement professionnel des enseignants par la constitution d'une communauté d'apprenants composée de professionnels de différents secteurs et l'établissement d'une nouvelle identité d'apprenant. Cette communauté d'apprenants pourrait apporter des éléments de réponse au malaise (Barrère, 2017) et à la solitude (Rayou & Zanten, 2004) auxquels font face nos enseignants aujourd'hui. Grâce à tous ces éléments, nous visons une meilleure inclusion de tous les élèves, en formant à la théorie et à la pratique, et en développant des compétences directement applicables en situation.

Journées d'études AIPU 2024

Références bibliographiques

- Andersen, H. V., & Pitkänen, K. (2019). Empowering educators by developing professional practice in digital fabrication and design thinking. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 21, 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2019.03.001>
- Barrère, A. (2017). *Au coeur des malaises enseignants*. Armand Colin.
- Becker, S., & Jacobsen, M. (2022). Exploring design discourses and liminality as features of professional learning in an elementary makerspace. *Information and Learning Science*, 123(5/6), 233-251. <https://doi.org/10.1108/ILS-08-2020-0192>
- Besson, R. (2013). Les tiers lieux, une notion a experimenter et co-construire. *Revue echosciences*, 1-7.
- Blackley, S., Sheffield, R., Maynard, N., Koul, R., & Walker, R. (2017). Makerspace and Reflective Practice : Advancing Pre-service Teachers in STEM Education. *AUSTRALIAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION*, 42(3), 23-38.
- Burret, A. (2017). *Etude de la configuration en tiers-lieu : La repolitisation par le service*. Université Lumière Lyon 2.
- Burret, A. (2018). Refaire le monde en tiers-lieu. *L'Observatoire*, 52(2), 50-52. <https://doi.org/10.3917/lobs.052.0050>
- Carré, P. (2005). *L'apprenance-Un nouveau rapport au savoir*. Dunod. <https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/apprenance-un-nouveau-rapport-au-savoir>
- Carré, P. (2020). *Pourquoi et comment les adultes apprennent. De la formation à l'apprenance*. Dunod; Cairn.info. <https://www.cairn.info/pourquoi-et-comment-les-adultes-apprennent--9782100798773.htm>
- Charlier, B., & Daele, A. (2006). Pourquoi les communautés d'enseignants aujourd'hui? In *Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants : Pratiques et recherches* (p. 83-103). Harmattan.
- Coopérative Tiers-Lieux. (2020, septembre 1). *Les Cahiers du Labo*.

Journées d'études AIPU 2024

Cotnam-Kappel, M., Hagerman, M. S., & Duplaa, E. (2020). Maker professional development : A model informed by the experiences and voices of educators. *REVUE DES SCIENCES DE L EDUCATION*, 46(1), 117-150.

Day, C. (1999). *Developing Teachers : The Challenges of Lifelong Learning. Educational Change and Development Series*. Taylor & Francis, Inc. <https://eric.ed.gov/?id=ED434878>

Dewey, J. (avec unknown library). (1916). *Democracy and Education : An Introduction to the Philosophy of Education*. The Macmillan Company.

<http://archive.org/details/democracyandedu01dewegoog>

Farges, G. (2017). *Les mondes enseignants. Identités et clivages*. Presses Universitaires de France; Cairn.info. <https://www.cairn.info/les-mondes-enseignants--9782130606437.htm>

France Tiers-lieux. (2021). *Nos territoires en action : Dans les tiers-lieux se fabrique notre avenir*.

Jones, W. M. (2021). Teachers' perceptions of a maker-centered professional development experience : A multiple case study. *International Journal of Technology & Design Education*, 31(4), 697-721. <https://doi.org/10.1007/s10798-020-09581-2>

Jones, W. M., Caratachea, M., Schad, M., & Cohen, J. D. (2020). Examining K-12 teacher learning in a makerspace through the activity-identity-community framework. *Journal of Research on Technology in Education*, 53(3), 317-332.

<https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1774824>

Jones, W. M., Cohen, J. D., Schad, M., Caratachea, M., & Smith, S. (2020). Maker-Centered Teacher Professional Development : Examining K-12 Teachers' Learning Experiences in a Commercial Makerspace. *TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning*, 64(1), 37-49. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00425-y>

Levy-Waitz, P. (2018). *Faire ensemble pour mieux vivre ensemble*.

Lieberman, A. (1995). Practices that support teacher development : Transforming conceptions of professional learning. *Innovating and evaluating science education*, 95(64), 67-78.

Journées d'études AIPU 2024

- Lock, J., Redmond, P., Orwin, L., Powell, A., Becker, S., Hollohan, P., & Johnson, C. (2020). Bridging distance : Practical and pedagogical implications of virtual Makerspaces. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(6), 957-968. <https://doi.org/10.1111/jcal.12452>
- Oldenburg, R. (1989). *The great good place : Cafés, coffee shops, community centers, beauty parlors, general stores, bars, hangouts, and how they get you through the day*. Paragon House.
- Oldenburg, R., & Brissett, D. (1982). The third place. *Qualitative sociology*, 5(4), 265-283.
- Oldenburg, R. (avec Internet Archive). (1999). *The great good place* (2e éd.). Marlowe. http://archive.org/details/greatgoodplaceca00olde_2
- Périer, P. (2019). Le métier d'enseignant, entre professionnalisation et individualisation. In H. Buisson-Fenet & O. Rey (Éds.), *Le métier d'enseignant : Une identité introuvable ?* (p. 33-46). ENS Éditions. <https://doi.org/10.4000/books.enseditions.11231>
- Rayou, P., & Zanten, A. van. (2004). *Enquête sur les nouveaux enseignants : Changeront-ils l'école?* Bayard.
- Taddei, F., Becchetti-Bizot, C., & Houzel, G. (2017). *Vers une société apprenante*.
- Uwamariya, A., & Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : Approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155. <https://doi.org/10.7202/012361ar>
- Vallat, D. (2017). *Que peut-on apprendre des tiers-lieux 2.0?* XXVIe conférence de l'AIMS (Association Internationale de Management Stratégique), Lyon.
- Wexler, M. N., & Oberlander, J. (2017). The Shifting Discourse on Third Places : Ideological Implications. *Journal of Ideology*, 38(1), 1-34.
- Zimmermann, P., Flavier, É., & Méard, J. (2012). L'identité professionnelle des enseignants en formation initiale. *Spiral-E. Revue de recherches en éducation, supplément électronique*, 49(1), 35-50. <https://doi.org/10.3406/spira.2012.1724>