

Journées d'études AIPU 2024

La perception d'une approche pédagogique dite professionnalisante : l'approche par compétences

Auteure : Azéane Le Guern, Doctorante en Sociologie, CRDAF, USMB

Lieu d'affiliation : Chambéry

Mail : azeane.le-guern@univ-smb.fr

Mots-clés

Université ; approche par compétences ; perceptions ; expérience étudiante ; professionnalisation de l'enseignement supérieur

Un contexte de professionnalisation des premiers cycles universitaires

Dans les années 1990, le processus de professionnalisation des diplômes universitaires devient de plus en plus omniprésent (Wittorski, 2012) avec l'idée que les formations universitaires ne doivent plus être déconnectées du marché de l'emploi (Hugrée & Poullaouec, 2022). En 2002, la finalité professionnelle des diplômes universitaires est actée par la création du Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP). Cette normalisation des diplômes professionnels reste présente dans le discours dominant, puisqu'en 2007, de nouvelles obligations naissent avec la loi relative aux Libertés et Responsabilités des Universités, dite loi LRU ou Pécresse, qui généralise la professionnalisation des formations (ibid). Cette dernière vise à amener l'étudiant à construire son projet personnel et professionnel et à anticiper de manière systématique les attentes de l'employeur. « *L'enjeu est d'apparaître ajusté au poste, à l'entreprise et à son projet avant même l'embauche* » (Hugrée & Poullaouec, 2022). Différentes lois vont alors se succéder, dont la loi du 5 septembre 2018 pour la « Liberté de choisir son avenir professionnel ». Elle fait émerger un nouvel établissement public, France compétences, chargé d'« améliorer » l'offre de formation en France, d'identifier et d'actualiser les formations et certifications inscrites au Répertoire national des certifications professionnelles

Journées d'études AIPU 2024

(RNCP). Dans ce contexte de professionnalisation des offres de formation (Wittorski, 2012), les universités sont ainsi incitées à la professionnalisation des études (Hetzl, 2006).

Les projets Nouveaux Coursus à l'Université, lancés en 2017 en France, en 2018 à l'USMB, ont pour vocation la transformation des premiers cycles universitaires par l'adoption d'une Approche Par les Compétences. Le déploiement de l'approche par compétences incite à la transformation des pratiques pédagogiques des enseignants-chercheurs, ou encore induit la présence des ingénieurs pédagogiques pour mettre en place cette approche. L'Approche Par Compétences est un aspect central de la transformation pédagogique qui a pour objectif de rendre les offres de formation plus cohérentes et de mettre en valeur les liens entre les différentes connaissances disciplinaires (Poumay et al., 2017). De ce point de vue, l'Approche Par Compétences viserait à renforcer le lien entre la théorie et la pratique et à centrer la pédagogie sur l'activité des étudiants. L'Approche Par Compétences a pour objectif de soutenir les apprentissages (Tardif, 2006). Elle a ainsi pour ambition de transformer les enseignements, en renforçant l'interdisciplinarité, les mises en situations, les approches projet, l'hybridation des contenus, etc. La notion de compétences et d'Approche Par Compétences dans le domaine universitaire est évoquée comme un nouveau paradigme de la pédagogie (Chauvigne & Coulet, 2010) devant s'accompagner de nouvelles pratiques. La présence dans les discours de cette notion montre le souhait de contribuer à la professionnalisation des publics (Salam et al., 2017). L'APC s'inscrit dans la dynamique de développement de l'enseignement supérieur professionnalisant (Thomas-Bion, 2010). La construction des compétences et de cette Approche Par Compétences mérite d'être interrogée (Étienne, 2011). Quel est le rôle de l'université dans leur acquisition mais aussi l'intérêt de ces compétences pour la réussite et l'insertion des étudiants ? Les processus d'acquisition des compétences et de validation de celles-ci sont également à analyser. Ainsi, cette transformation est un indicateur des tensions émergentes entre « professionnalisation » des formations et « académisation » de celles-ci (Postiaux & Romainville, 2011).

Journées d'études AIPU 2024

Une étude qualitative longitudinale pour saisir cette approche

Une étude longitudinale (Cayouette-Remblière et al., 2018) permet de réaliser le suivi d'un projet et de rendre compte des conditions de sa mise en œuvre et des effets sur l'expérience étudiante. 83 entretiens ont été réalisés, dont 17 auprès d'enseignants et d'enseignants-chercheurs, nommés pilotes Approche Par Compétences ou Directeur des Etudes dans le cadre du projet ; 21 auprès de personnels administratifs et techniques, ingénieurs pédagogiques, accompagnateurs à la réussite étudiante et personnels de scolarité ; ainsi que 32 auprès d'étudiants de première année de Licence des filières AES, Droit, Sociologie et STAPS interrogés entre janvier et mars 2023, dont 13 réinterrogés en février-mars 2024. L'étude des parcours et des trajectoires d'étudiants permet de réaliser un suivi de leurs cheminements tout au long des années passées à l'université. Les entretiens réalisés permettent d'interroger les cheminements et expériences des étudiants à l'université : en cours et en dehors de l'université, puisque l'expérience étudiante ne s'arrête pas aux portes de l'université (Millet, 2003) et être étudiant est souvent synonyme de changements (Coulon, 1997). Cette analyse permet de considérer la transformation pédagogique mais aussi organisationnelle et institutionnelle (Crosse, 2023), induite par le projet. L'étude sur le long cours est ainsi appropriée pour mener une recherche sur des processus organisationnels (Musca, 2006). D'après les entretiens réitérés, les étudiants semblent percevoir certains éléments de transformation, bien qu'ils ne les associent pas forcément au projet en tant que tel, même s'ils s'en voient tout de même impactés.

Une approche par compétences du point de vue des acteurs

Une analyse croisée des perceptions des différents acteurs de l'université permet de saisir la transformation pensée, opérée et vécue. Il s'agira de voir dans un premier temps ce qui a été prévu dans le projet initial, les attendus des commanditaires ; puis d'observer ce qui a été mis en œuvre et enfin la manière dont le projet a été vécu par les différents acteurs de la communauté universitaire, à savoir les étudiants, les enseignants et enseignants-chercheurs, les personnels de scolarité, les services dédiés directement à l'étudiant.

Journées d'études AIPU 2024

1. Une Approche Par Compétences pensée en amont par les commanditaires

L'approche par compétences a été pensée comme devant s'opérer par un accompagnement des équipes enseignantes et une incitation à la modification des pratiques pédagogiques : pour repenser l'accompagnement de l'étudiant durant sa formation mais également vers l'insertion professionnelle. L'équipe projet, chargée de la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences, est composée pour cet axe d'ingénieurs pédagogiques qui accompagnent les enseignants et enseignants-chercheurs pilotes dans chaque mention de Licence ; Elle doit inciter à modifier les maquettes de formation plus explicites où les compétences sont définies, ainsi que développer de nouvelles pratiques pédagogiques : scénarisation des cours, enseignements asynchrones, capsules vidéo, MOOC, etc. Le projet a également pour objectif la promotion de l'innovation pédagogique et un accompagnement personnalisé des étudiants vers la réussite. La création du rôle de directeur d'études parmi l'équipe enseignante assure le suivi des étudiants avec l'aide d'un accompagnateur à la réussite.

2. Une mise en place par les équipes enseignantes accompagnées d'ingénieurs pédagogiques

Une équipe d'ingénieurs pédagogiques conseille et accompagne les enseignants et enseignants-chercheurs dans la transformation des maquettes. Ils leur proposent également des ateliers/des formations pour modifier leurs pratiques pédagogiques. Certains enseignants s'y intéressent, participent à des formations et modifient leurs pratiques, la plupart sont des enseignants-chercheurs qui s'intéressaient déjà à la pédagogie, qui faisaient partie des émulateurs pédagogiques, ou avaient déjà des responsabilités au sein de leur département. Ils ont alors pris le rôle de pilote APC. L'identification et l'affichage des compétences identifiées pour chaque mention de Licence a été réalisée par les équipes pédagogiques en lien avec l'équipe d'ingénieurs et de conseillers pédagogiques de l'université, bien qu'elles ne se soient pas faites uniformément selon les mentions de Licence.

Journées d'études AIPU 2024

3. Les perceptions et l' « expérience » des étudiants

Quant aux étudiants, ils ne perçoivent pas le changement en tant que tel, au sens de modification de pratiques puisqu'ils n'étaient pas antérieurement à l'université, ils n'ont que leur expérience universitaire à leur échelle, et donc à leur échelle d'expérience et de temps. Néanmoins, ils perçoivent certains éléments. D'une part, dans le discours des étudiants, sont mentionnées des mises en situation, des manières plus pédagogiques que d'autres d'enseigner, certains évoquant l'hybridation de contenus, les capsules vidéo ou ce qui pourrait s'apparenter à des jeux sérieux. D'autre part, la notion de compétences, qui apparaît dans le discours des étudiants, est plutôt associée au diplôme certifiant de compétences adéquates au marché du travail, leur permettant l'employabilité. C'est lorsqu'ils sont réinterrogés en deuxième année que la notion de compétences est évoquée en termes d'approche par compétences, puisqu'une étudiante me raconte au sujet des partiels qu'elle n'a pas réussi la partie compétences. En effet, Sara, étudiante en deuxième année d'AES, raconte qu'une enseignante-chercheuse, suite aux interrogations d'étudiants concernant leur relevé de notes en ligne où sont apparus les compétences, leur a expliqué qu'en raison de changements de directives institutionnelles, une modification des modalités d'évaluation a lieu comprenant l'évaluation de compétences dans le cadre de certains cours.

Une université en « recomposition » et en « reconfiguration »

Pour conclure, l'APC transforme ainsi à différents niveaux le travail des enseignants-chercheurs de même qu'elle « reconfigure » le quotidien du travail des personnels de l'université et les conditions d'études des étudiants (ASES, 2024). L'université en « recomposition » (Cayouette-Remblière & Doray, 2022) se voit « reconfigurée » par des appels à projet (Guyon, 2023) tels que les projets NCU, ainsi que par la mise en place de l'Approche Par Compétences qui tend à la professionnalisation de l'offre de formation des premiers cycles universitaires.

Journées d'études AIPU 2024

Références bibliographiques

Cayouette-Remblière, J. & Doray, P. (2022). L'enseignement supérieur en recomposition. *Lien social et Politiques*, (89), 4–15.

Cayouette-Remblière, J., Geay B., et Lehingue, P. (dir.) (2018). *Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales*. Rennes, PUR, 233 p.

Chauvigne C. & Coulet J-C. (2010). L'approche par compétences : un nouveau paradigme de la pédagogie universitaire, *Revue française de pédagogie*, N°172, 15-28.

Coulon, A. (1997). *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie université*. Paris : PUF, 220p.

Crosse, M. (2023). *Transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Un processus en tension*. Paris, L'Harmattan, 204 p.

Dubet F. (1994). Dimensions et figures de l'expérience étudiante dans l'université de masse. In: *Revue française de sociologie*, 35-4. Monde étudiant et monde scolaire. pp. 511-532.

Étienne, R. (2011). Jamais un référentiel n'abolira la compétence. *Les Cahiers d'Éducation & Devenir*, n°10, p. 96-100.

Guyon, R. (2023). « L'enseignement supérieur et ses reconfigurations », *Diversité*, 202 volume 1.

Hetzel P. (2006), *De l'université à l'emploi*, rapport final de la commission du débat national Université-Emploi.

Hugrée, C. & Poullaouec, T. (2022). *L'université qui vient. Un nouveau régime de sélection scolaire*. Raisons d'agir.

Millet, M. (2003). *Les Étudiants et le travail universitaire*. Presses universitaires de Lyon.

Musca, G. (2006). Une stratégie de recherche processuelle : l'étude longitudinale de cas enchâssés. *M@n@gement*, 9, 153-176.

Postiaux N. & Romainville M. (2011). « Compétences et professionnalisation : La compétence asservit-elle l'université au monde professionnel, la faisant ainsi renoncer à son idéal pédagogique ? ». *Éducation & formation*, n° e-296.

Journées d'études AIPU 2024

Poumay, M., Tardif, J., et Georges, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences*. De Boeck Supérieur.

Salam P., Piau-Toffolon C., et May, M. (2017) *Accompagner /Encourager l'autonomie des apprenants via un Livret participatif numérique de Compétences en Réussite Étudiante (LiCoRé). L'Apprenant acteur principal de son parcours tout au long de sa vie*, Fond Remeud, France. (Actes EIAH 2017).

Tardif J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Education.

Thomas-Bion, F. (2010). *Le guide de l'enseignement supérieur et de la recherche*. Paris : Agora Education.

Wittorski R. (2012), "La professionnalisation de l'offre de formation universitaire : quelques spécificités", *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 28(1).