

Journées d'études AIPU 2024

La professionnalisation des formations universitaires et l'introduction de la notion de "Compétences" dans l'enseignement supérieur français (2006-2018)

Auteurs : Lankoandé Jonas (UPJV, laboratoire CAREF), Julien Cahon (UPJV, laboratoire CAREF) et Catherine Couturier (Univ. Artois, UR 4521, Centre de Recherche en Linguistique Française, Grammatica, F-62000 Arras, France)

Mail : lankjonas@yahoo.fr

Mots-clés : histoire, professionnalisation, compétences, pratiques pédagogiques, enseignement supérieur

Cette proposition de communication s'inscrit au niveau « macro » de l'échelle de l'appel à communication. Elle vise à éclairer l'introduction de la professionnalisation des formations universitaires à travers le point de vue des acteurs du débat national université-emploi avec ses implications sur les diplômes (l'inscription au répertoire national des certifications professionnelles et l'annexe au diplôme, la lisibilité des formations, la transformation pédagogique, l'autonomie des universités, la collaboration avec le monde de l'entreprise...) ainsi que les politiques éducatives mises œuvre à la suite de ce débat.

Cette professionnalisation est étroitement associée au développement de "compétences" (Bélisle et al., 2023 ; 2018 ; Bélisle, 2011). Ce concept est apparu en France dans le milieu professionnel dans les années 1980 (Duru-Bellat, 2014 ; Maubant & Piot, 2011) ainsi que dans l'enseignement supérieur à partir des années 1990, avec une accélération dans les années 2000, suite notamment au processus de Bologne. Selon Annot et Etienne (2017), ces réformes européennes incitent entre autres à la professionnalisation (entendue comme développement de compétences) des formations initiales et continues (former davantage aux métiers) pour faire face à la compétition économique dans un système de mondialisation (Maillard, 2012).

Journées d'études AIPU 2024

Or, en France, depuis la loi Faure (Poucet et Valence, 2016), les réformes de l'université sont liées à la gouvernance des structures universitaires, ainsi qu'à la sélection et à la diversification des filières. Toutefois, les questions liées à la professionnalisation des formations universitaires demeurent très marginales voire absentes (Viaud, 2015). C'est à partir des années 2000, avec la massification, l'échec au premier cycle et la difficile insertion professionnelle des étudiants sortants, que naît le besoin de professionnalisation des formations universitaires. À cet effet, les universités sont enjointes de professionnaliser leurs formations. Cette professionnalisation est entendue comme le « *processus de « fabrication » d'un professionnel par la formation (« professionnalisation-formation »)* » (Wittorski, 2008, p. 15), l'un des trois sens de la professionnalisation. En cela, il convient de noter que c'est en alignement à la politique européenne de professionnalisation des formations universitaires que la France adopte le système LMD Licence-Master-Doctorat (LMD) en 2002. La question de la professionnalisation intervient plus tard, en 2006, dans le cadre de la crise du Contrat de Première embauche (CPE), en particulier dans le débat national université/emploi dans un contexte de profond changement de l'université (Musselin, 2022). Est présente une volonté politique de la rapprocher du monde socio-économique (Picard, 2009) comme le met en évidence le débat national « université-emploi »¹ dont l'une des résultantes est l'adoption de l'arrêté de 2011 qui met en avant pour la première fois l'acquisition des compétences dans les visés des formations universitaires. Ce qui nous questionne sur : Quels enjeux et effets d'une réforme de professionnalisation des formations sur les structures universitaires ?

Il s'agit ainsi de sonder les positions des différents acteurs vis-à-vis de cette volonté de rapprochement de l'université au monde de l'emploi, et de mieux identifier les raisons qui ont conduit à l'adoption de cette politique de professionnalisation des formations universitaires. Ces changements soulèvent des enjeux de transformation pédagogique, de lisibilité des formations... afin de permettre aux étudiants formés d'acquérir les compétences lisibles par les entreprises, ainsi que la transformation des offres de formation... Nous proposons ainsi de

¹ AN, fonds du cabinet de François Goulard, ministre délégué à l'enseignement supérieur et à la recherche, cote 201005339/147.

Journées d'études AIPU 2024

mettre en évidence la professionnalisation des formations universitaires associée à l'introduction récente de la notion de compétence dans l'enseignement supérieur à travers les points de vue des acteurs du débat national Université-Emploi de 2005-2006 à l'arrêté licence de 2018 passant par l'arrêté de 2011. Cette proposition de communication s'appuie sur les fonds du ministère de l'enseignement supérieur (2006-2017)².

Références bibliographiques

Annoot, E., & Etienne, R. (2017). Hasard ou génie ? Le temps d'une orientation dans l'enseignement supérieur. Dans F. Danvers (Ed.). *S'orienter dans un monde en mouvement*, Association les Amis de Pontigny Cerisy (Vol. 181-192). Paris : L'Harmattan.

Bélisle, M. (2018). *Professionaliser les étudiants*.

Bélisle, M., Jean, V., Bastidas, P., Bélanger, M., Leclerc, G., Lechasseur, K., Boyer, L., Goudreau, J., Fernandez, N., & Lavoie, P. (2023). Conceptions d'enseignants au regard de la professionnalisation des étudiants dans des programmes universitaires en santé. *McGill Journal of Education*, 57(1), 222-243. <https://doi.org/10.7202/1102021ar>

Bridoux, S., Grenier-Boley, N., & Leininger-Frézal, C. (2023). *Les recherches en pédagogie universitaire*. ISTE.

Crosse, M. (2023). *Transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur—Un processus en tension*. L'harmattan.

²AN, dossiers des ministres en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, fonds du cabinet de François Goulard, ministre délégué à l'enseignement supérieur et à la recherche (2005-2007), les archives de la commission du débat national université-emploi, présidée par Patrick Hetzel, fonds du cabinet de Geneviève Fioraso, dossiers de Daniel Filâtre, conseiller formation, orientation, insertion, cote 2010190300/3, plan de « Réussite en Licence (2007-2010), fonds du cabinet de Thierry Mandon, (2013-2017), enseignement supérieur, Licence Master Doctorat (LMD), cote 20190453/31, fonds des cabinets de Najat Vallaud-Belkacem et de Thierry Mandon (2014-2017), cote 20180113/1, collection de notes formations supérieures et orientation...

Journées d'études AIPU 2024

- Duru-Bellat, M. (2014). Connaissances ou compétences, que transmettre ? In Apprendre (p. 77-83). Éditions Sciences Humaines. <https://doi.org/10.3917/sh.bedin.2014.01.0077>
- Maillard, F. (2012). Professionnaliser les diplômés et certifier tous les individus : Une stratégie française indiscutable ? Carrefours de l'éducation, 34(2), 29-44. <https://doi.org/10.3917/cdle.034.0029>
- Maubant, P., & Piot, T. (2011). Étude des processus de professionnalisation dans les métiers adressés à autrui. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 44(2), 7-11. <https://doi.org/10.3917/lse.442.0007>
- Musselin, C. (2022). Introduction. In La longue marche des universités françaises (p. 7-16). Presses de Sciences Po. <https://www.cairn.info/la-longue-marche-des-universites-francaises--9782724639858-p-7.htm>
- Picard, E. (2009). L'histoire de l'enseignement supérieur français. Pour une approche globale. Histoire de l'éducation, 122, Article 122. <https://doi.org/10.4000/histoire-education.1938>
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. Savoirs, 17(2), 9-36. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0009>