

## **Journées d'études AIPU 2024**

# **Pour une expérience d'apprentissage professionnalisante et stimulante : les BIPS, à la croisée de la pédagogie et de la mobilité internationale**

Auteur.e.s :

Laetitia Mathieu, Responsable des écoles thématiques, UPPA ;

Krassimira Lacoustete, Responsable du Service Universitaire de Pédagogie ;

Blandine Daguette, Chargée de mission Internationalisation des formations  
Maitresse de conférences, UPPA

Lieu d'affiliation : Université de Pau et des pays de l'Adour, UPPA

Mail : [laetitia.mathieu@univ-pau.fr](mailto:laetitia.mathieu@univ-pau.fr), [krassimira.lacoustete@univ-pau.fr](mailto:krassimira.lacoustete@univ-pau.fr),  
[blandise.daguette@univ-pau.fr](mailto:blandise.daguette@univ-pau.fr)

**Mots-clés :**

Internationalisation de l'éducation, formations hybrides, écoles thématiques, BIP,  
compétences, transdisciplinarité

## **1. Introduction et contexte**

### **Le contexte européen – le programme Erasmus+**

Une expérience à l'international est une véritable plus-value sur un CV et accroît les possibilités de recrutement pour tous ceux qui ont pu en bénéficier. De fait, de plus en plus de formations intègrent les mobilités internationales comme une partie essentielle de leur curricula. Depuis sa création, le programme Erasmus constitue d'ailleurs un levier essentiel au service de ces mobilités

## Journées d'études AIPU 2024

L'initiative de mobilité dans l'enseignement supérieur encourage les étudiants, à tous les niveaux d'études, à effectuer des séjours à l'étranger pour étudier ou réaliser un stage, en favorisant la mobilité physique et hybride. Elle vise à exposer les étudiants à de nouvelles perspectives, à développer des compétences transversales et à améliorer leur employabilité. De plus, cette action soutient le développement professionnel du personnel académique et des experts externes, en promouvant l'innovation pédagogique et la coopération internationale. Enfin, elle encourage la création de programmes d'études transnationaux et transdisciplinaires pour répondre aux défis sociétaux.

### **Les alliances européennes et les initiatives de l'Université de Pau et des pays de l'Adour**

Aujourd'hui, plusieurs alliances d'universités européennes collaborent pour développer des programmes de formation visant à renforcer l'internationalisation de l'enseignement supérieur. La coopération renforcée au sein des alliances permet de faciliter la mise en place de programmes communs tout en tenant compte des différences entre les systèmes d'enseignement. Le paysage de l'enseignement supérieur évolue constamment, avec une attention accrue portée aux programmes spécialisés, hybrides et de courte durée, adaptés aux besoins et aux aspirations professionnelles variées des apprenants.

Pour répondre à cette tendance, l'Université de Pau et des Pays de l'Adour a créé, il y a quatre ans, une structure dédiée au développement de programmes courts internationaux, visant à dépasser les cadres des diplômes traditionnels.

Elle propose ainsi de développer et valoriser à l'international un catalogue de formations innovantes et attractives, ouvert à un large public. Ces manifestations constituent une opportunité unique pour les étudiants, doctorants, enseignants-chercheurs, ou professionnel souhaitant approfondir leurs connaissances et interagir dans un environnement international avec des experts issus de différentes disciplines sur des thématiques spécifiques à travers des outils et méthodes de pédagogie innovants. Les publics peuvent être mixtes, favorisant les partages d'expériences et de points de vue, dans une perspective de pédagogie collaborative. L'idée est d'acquérir des compétences spécifiques dans un domaine qui ne correspond pas forcément au parcours de l'apprenant.

## **Journées d'études AIPU 2024**

En renforçant la collaboration entre les services dédiés à la réussite étudiante et les équipes pédagogiques, l'établissement et ses partenaires européens ont relevé le défi de favoriser l'attractivité des formations. Cette démarche vise à préparer les étudiants à évoluer dans un environnement professionnalisant et ouvert à l'international, en leur offrant des compétences adaptées aux exigences du marché du travail tout en développant une perspective globale. Ainsi, les étudiants bénéficient d'une formation alliant savoir-faire professionnel et ouverture sur le monde, ce qui renforce leur employabilité et leur capacité à s'adapter à des contextes internationaux.

## **2. Les dispositifs**

### **2.1. Blended Intensive Programme - BIP**

Le programme intensif hybride est un programme court qui utilise des méthodes d'apprentissage et d'enseignement innovantes, y compris la coopération en ligne. Ce programme peut inclure des apprentissages basés sur des défis où des équipes transnationales et transdisciplinaires collaborent pour résoudre des problèmes ou créer un projet, aborder des problèmes sociétaux majeurs et proposer des solutions. Le programme intensif doit apporter une valeur ajoutée par rapport aux cours ou formations existants offerts par les établissements d'enseignement supérieur participants et peut être pluriannuel. En permettant de nouveaux formats de mobilité plus flexibles qui combinent mobilité physique et partie virtuelle, les BIP visent à atteindre tous les types de public : étudiants, doctorants, EC, personnel administratif, issus de tous horizons, domaines d'étude et niveaux de formation (Programme Guide Erasmus+, glossary).

Participer à un BIP Erasmus+ permet aux étudiants de :

- Développer ou approfondir leurs connaissances dans le domaine thématique proposé,
- Acquérir des compétences et savoir-faire en travaillant au sein d'équipes multiculturelles et en vivant une expérience de mobilité internationale,
- Améliorer leurs compétences linguistiques, notamment en langues romanes et en anglais.

De plus, le programme de formation et la période de mobilité permettent aux participants de renforcer leurs compétences interculturelles grâce à une immersion dans des environnements

## Journées d'études AIPU 2024

universitaires et professionnels internationaux. Les étudiants qui remplissent les critères requis pour valider le programme recevront des crédits ECTS pour les activités académiques en ligne ainsi que pour la période de mobilité. Ces crédits peuvent être considérés comme optionnels si le programme n'est pas intégré dans leur cursus.

### **2.2. Focus sur le BIP European Summer University on Logistics and Mobility**

Dans le cadre d'une coopération régionale entre la région Nouvelle Aquitaine et le Land Hesse en Allemagne, l'UPPA et la FUAS ont été sollicitées en 2021 afin de construire un projet de coopération sur la thématique du Supply Chain. Suite à une série de réunions préparatoires avec les différents partenaires du projet (Frankfurt University of Applied Sciences, IAE Pau Bayonne/UPPA, région Nouvelle Aquitaine, Land Hesse), les deux universités ont décidé de porter un projet commun : l'organisation d'une European Summer School croisée (en France et en Allemagne) dans le domaine de la logistique durable. Les deux universités offrent en effet un Master en Supply Chain management et ont développé une activité de recherche performante sur cette thématique dans le domaine du développement durable.

Cette école thématique vise à partager les meilleures pratiques d'entreprises locales innovantes (Région Nouvelle Aquitaine et Land Hesse) sur trois thématiques principales : la digitalisation dans le transport et la logistique, les transports intelligents et les politiques de réduction des émissions de carbone. Les conférences et enseignements ont été assurés par des enseignants chercheurs experts de ces domaines.

Suite au succès de l'édition 2021, l'UPPA a décidé d'intégrer un troisième partenaire spécialiste du domaine afin de proposer un BIP - l'Universidad Publica de Navarra en Espagne. Les participants et les enseignants de chaque université co-organisatrice ont apporté un éclairage sur les problématiques logistiques européennes, l'objectif étant de permettre aux participants d'entrer en contact avec la logistique de la vie réelle, les tendances et les idées sur les sujets les plus actuels.

La troisième édition de 2023 se distingue par l'intégration de divers projets européens pour élargir la transdisciplinarité. Le projet, toujours basé sur un BIP, a intégré un MIC Erasmus+ pour renforcer l'internationalisation et inclure une dimension extra-européenne. Professionnels

## Journées d'études AIPU 2024

et experts scientifiques internationaux ont échangé leurs points de vue afin d'enrichir le débat. "Smart Cities" est un concept en plein essor, tant dans la recherche que dans les pratiques de politique publique. Au cours de cette université d'été, les participants ont étudié les "Smart Cities" à travers des thèmes spécifiques tels que la gouvernance publique de l'innovation, la ville numérique de demain (intelligence artificielle), la gestion du trafic et le transport intelligent ou encore l'innovation dans le secteur du bâtiment.

### **2.3. Focus sur le BIP Parcours préparatoires au professorat des écoles (PPPE)**

Dans le cadre des formations des Masters MEEF les étudiants doivent effectuer une mobilité à l'internationale obligatoire d'un mois. Le format de BIP a été le plus adapté pour répondre aux directives ministérielles tout en apportant une expérience innovante et motivante aux participants, enseignants et apprenants.

Pendant trois semaines, les étudiants de troisième année des Parcours préparatoires au professorat des écoles (PPPE) en Lettres et MIASHS ont exploré les systèmes scolaires européens en Bulgarie, Espagne et Portugal. Ils ont réalisé diverses activités pédagogiques telles que l'enseignement des langues romanes à des élèves portugais, un cours de mathématiques à Madrid, l'aide à la dictée au lycée français de San Francisco, l'apprentissage du comptage par chansons en Galice, la lecture d'histoires à Pampelune et la création de jeux pour exprimer les émotions en Bulgarie.

Cette mobilité internationale, soutenue par le service des relations internationales et des bourses Erasmus, complète leur formation initiée en 2021 et inclut un renforcement linguistique préalable. Grâce à des partenariats avec des institutions comme l'Instituto Politécnico de Guarda et l'Université publique de Navarre, les étudiants ont bénéficié d'une immersion enrichissante et de nombreuses activités culturelles. Ces expériences valorisantes permettront aux équipes pédagogiques de continuer à offrir de telles opportunités aux futurs enseignants de l'UPPA.

Ce projet PPPE a pu voir le jour grâce à l'expertise reconnue de l'UPPA dans le domaine de la conception de BIP. De fait, afin d'accompagner les porteurs de ce projet, l'UPPA a organisé un

## **Journées d'études AIPU 2024**

dispositif spécifique de formation « BIP4BIPS » qui a permis d'immerger les participants dans le processus collaboratif de création de programmes courts.

### **3. Conclusions et perspectives**

Grâce à la combinaison de la mobilité physique plus flexible, de l'apprentissage en ligne et de la coopération entre partenaires et apprenants, les programmes BIP favorisent le développement de nouvelles compétences disciplinaires ou transversales, d'approfondissement des connaissances, tout en créant de nouveaux réseaux académiques, scientifiques et professionnels.

Un des enjeux des prochaines années sera d'enrichir le catalogue de programmes courts interdisciplinaires, proposés tout au long de l'année et en touchant un public plus large et diversifié – étudiants de tout niveau, personnel, enseignants, chercheurs, professionnels.

## Journées d'études AIPU 2024

### Références bibliographiques

Normes APA 7<sup>e</sup> édition

European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Brandenburg, U., Berghoff, S., & Taboadela, O. (2014). *The Erasmus impact study : effects of mobility on the skills and employability of students and the internationalisation of higher education institutions*, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/75468>

**European University Association (EUA).** (2023). *Approaches to quality assurance of micro-credentials: A report on policies and practices to assure the quality of microcredentials in the European Higher Education Area*. <https://www.enqa.eu/publications/approaches-to-quality-assurance-of-micro-credentials/>

**Ye, P., & Xu, X.** (2023). A case study of interdisciplinary thematic learning curriculum to cultivate “4C skills”. *Frontiers in Psychology, 14*, Article 1080811. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1080811>

Catherine Agulhon et Bernard Convert, « Introduction : La professionnalisation des cursus, axe majeur des réformes européennes ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* [En ligne], Hors-série n° 3 | 2011, mis en ligne le 08 février 2012, consulté le 01 septembre 2024. URL : <http://journals.openedition.org/cres/73> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/cres.73>

**Zaouani-Denoux, S., & Wittorski, R.** (2022). Travail, formation et professionnalisation : enjeux et configurations sociales, cadres théoriques et échelles d'analyse. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, 57*(1), 6–24. <https://doi.org/10.7202/1102010ar>